



**Gruppo regionale di lavoro**  
**APPENDICE B**

**Presentazione del progetto e gruppi di lavoro**



RETE DELLE **SCUOLE**  
**CHE PROMUOVONO**  
**SALUTE LOMBARDIA**

Piano Regionale della  
Prevenzione 2015 – 2018



# RETE DELLE **SCUOLE CHE PROMUOVONO** **SALUTE** LOMBARDIA

## **Intesa Regione Lombardia-USR (2011):**

- Viene definito il **Modello lombardo delle scuole che promuovono salute**
- Entrambe le parti si impegnano ad assumere tale modello
- Si sottolinea la **titolarità della scuola** nel governo dei processi di salute
- La "Scuola lombarda che promuove salute" pianifica il proprio processo di miglioramento adottando un approccio globale che si articola in quattro ambiti di intervento strategici:
  1. SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI
  2. QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE
  3. MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO
  4. RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA



# RETE DELLE **SCUOLE CHE PROMUOVONO** **SALUTE** LOMBARDIA

**La carta d'ISEO (2013):** le scuole si impegnano a...

- Assumere la **titolarità** del governo di determinanti di salute e dei programmi/progetti/interventi volti al loro miglioramento continuo
  - Adottare una cultura di **lavoro in rete**
  - Sostenere l' "**approccio globale**" attraverso azioni orientate ai "singoli" e all' "ambiente"
  - Rendere partecipi tutti i soggetti della comunità scolastica
  - Puntare sulle buone pratiche
  - Scegliere **programmi con criteri di efficacia** e coerenza con buone pratiche documentate
- 
1. Adottare un approccio educativo fondato sui principi della "**life skills education**"



# I programmi regionali

- Regione Lombardia, all'interno dell'Accordo di collaborazione per la sperimentazione del "Modello Lombardo delle Scuole che Promuovono Salute" e in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale, ha promosso dal 2011 due programmi preventivi regionali:
  - **LifeSkills Training program**: rivolto alle scuole secondarie di I grado
  - Unplugged: rivolto alle scuole secondarie di II grado
- Questi programmi rappresentano un supporto alla Rete Lombarda delle Scuole che Promuovono Salute
- Questi programmi sono stati individuati dopo un lungo percorso volto al **miglioramento delle azioni preventive e di promozione della salute** e alla collaborazione tra servizi e scuola

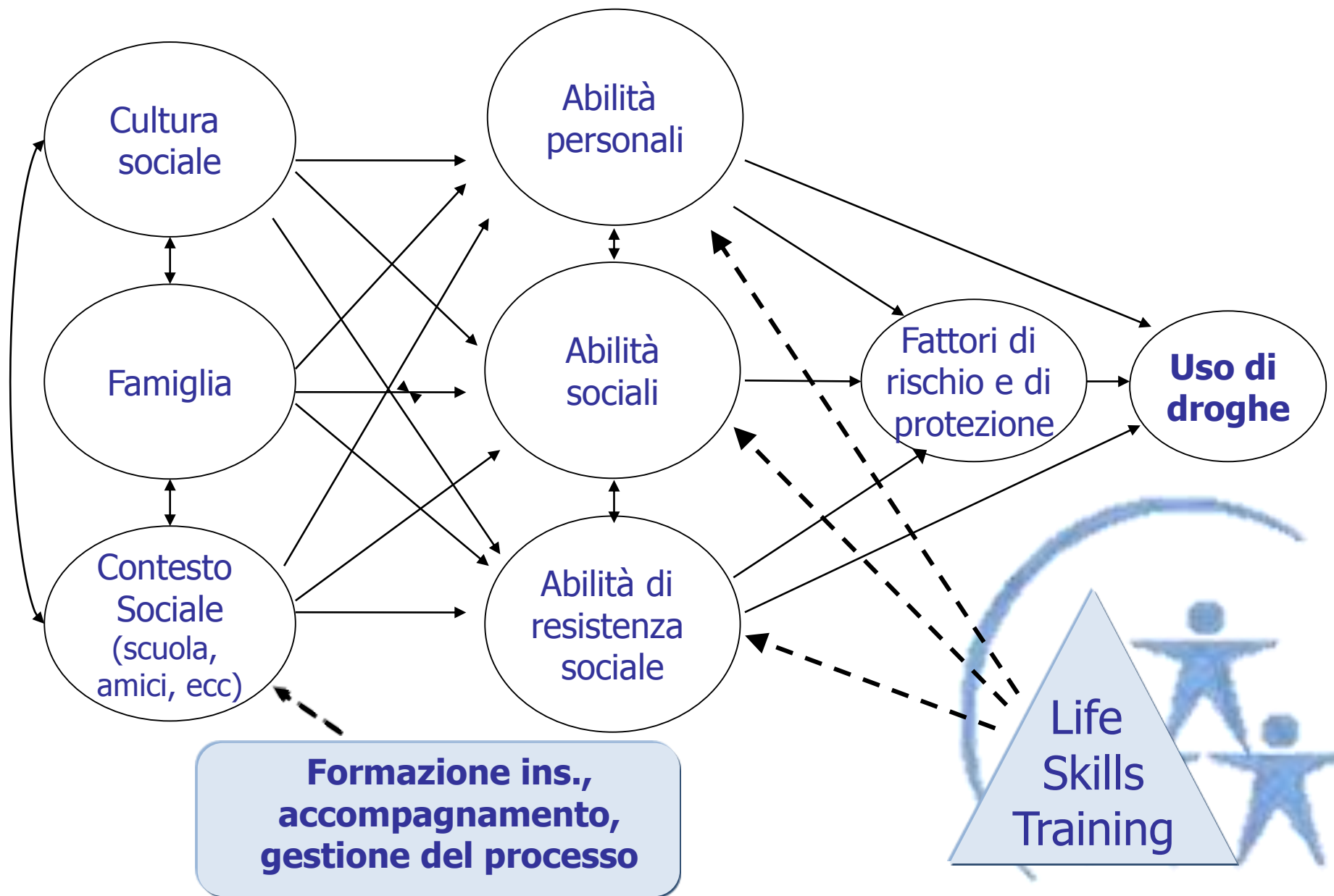


# LST Lombardia

- Il LifeSkills Training (LST) è programma educativo **validato scientificamente** nella promozione della salute della popolazione scolарizzata, dimostratosi in grado di ridurre a lungo termine il rischio di uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti attraverso l'incremento delle abilità personali e sociali.
- Utilizza una **strategia educativa-promozionale** e si focalizza sulle capacità di resistenza all'adozione di comportamenti a rischio all'interno di un modello più generale di incremento delle **abilità personali e sociali**.
- Nel 2011 è stata attivata una sperimentazione regionale triennale e oggi il programma è entrato a regime
- Nell'a.s. 2015-16 sono coinvolte **230 scuole, 4.184 insegnanti formati** e circa **41.000 studenti** (14% della popolazione studentesca corrispettiva)
- Fra queste 230 scuole, 81 fanno parte della rete SPS

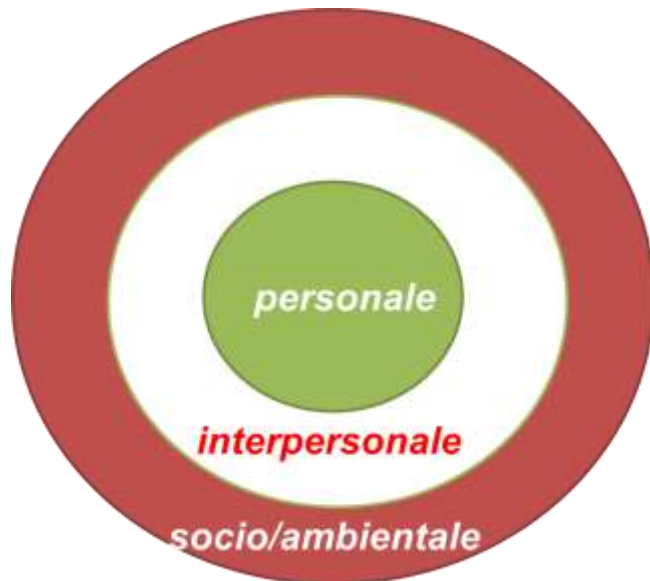
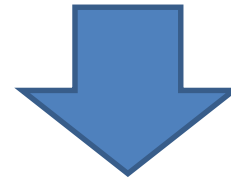


# LST: Modello teorico



# LST Lombardia: attività

1. Adattamento del programma LST
2. Supporto all'implementazione
3. Valutazione di processo e di efficacia
4. Disseminazione e sostenibilità del programma



- Mettere in atto **azioni** fondate su **evidenze di efficacia**
- Proporre un **approccio globale** che favorisca un ambiente scolastico che promuove salute
- Lavorare in **rete** tra scuole e servizi





# LST Lombardia: attività a scuola



- Coinvolgimento del **Dirigente**: approvazione del progetto, aggiornamento, ecc.



- Coinvolgimento dell'**Istituto Scolastico**: approvazione negli Organi collegiali, POF, ecc.



- **Formazione insegnanti** volta a rinforzare le competenze educative degli insegnanti in tema di alcol e droghe e di salute, conoscere il programma LST e trasmettere metodi di insegnamento



- Realizzazione del **programma LifeSkills Training** in **classe** da parte degli insegnanti



- **Accompagnamento metodologico** a insegnanti
- **Valutazione** del processo di implementazione e di efficacia del progetto



# LST Lombardia: valutazione



- Il programma è stato in grado di rinforzare gli **studenti**:
  - incrementare le abilità degli studenti (life skill)
  - prevenire alcuni comportamenti a rischio
  - migliorare le condizioni di benessere
  - favorire l'utilizzo di alcune strategie in alcuni momenti scolastici



- Il programma ha anche rinforzato alcune funzioni educative degli **insegnanti**:
  - è aumentata la percezione di efficacia rispetto alla promozione della salute
  - sono cambiate alcune percezioni sulla salute
  - è aumentata la percezione di efficacia rispetto all'insegnamento
  - gli insegnanti percepiscono un forte miglioramento del clima di classe e del rapporto tra insegnanti e studenti
  - gli insegnanti apprezzano la metodologia proposta e utilizzano alcune tecniche in altri momenti scolastici



# LST Lombardia: alcune richieste

- Come mandare a regime il programma?
- Come integrare il LST con il curriculum scolastico e la programmazione scolastica (curriculum verticale, certificazione di competenze, ecc.)?
- Come collegare al LST altre tematiche di salute in modo da proporre una strategia di promozione della salute coerente?
- È possibile proporre il LST anche nelle scuole primarie?



# Piano Regionale Prevenzione

13 programmi regionali:

P1. Reti per la Promozione della Salute negli ambienti di lavoro

**P2. Scuole che Promuovono Salute - Rete SPS – SHE Lombardia**

P3. Promozione della salute del bambino e della mamma nel percorso nascita

P4. Promozione di stili di vita favorevoli alla salute nelle comunità

P5. Screening oncologici

P6. Prevenzione della cronicità

**P7. Rete regionale per la prevenzione delle dipendenze**

Piano Regionale della  
Prevenzione 2015 – 2018



Lombardia

**nutriamo**  
il futuro, adesso



Regione Lombardia

# Piano Regionale Prevenzione

Piano Regionale della  
Prevenzione 2015 – 2018



Lombardia  
**nutriamo**  
il futuro, adesso



Regione Lombardia

## P2. Scuole che Promuovono Salute - Rete SPS – SHE Lombardia:

- la **disseminazione**, alla luce delle sperimentazioni regionali effettuate negli scorsi anni, dei Programmi preventivi Regionali nel campo delle dipendenze (*Lifeskills Training Program e Unplugged*), con un'attenzione particolare all'**ampliamento dei loro obiettivi e contenuti preventivi** con particolare riferimento alle dipendenze da comportamenti (es. GAP) e ad altri comportamenti a rischio

# RETE DELLE **SCUOLE CHE PROMUOVONO** **SALUTE** LOMBARDIA

## **Gruppi regionali SPS:**

- 1. Estensione LST Program, curriculum e competenze di cittadinanza**
2. Raccolta e valutazione buone prassi
3. Profilo di salute e processo di autovalutazione





RETE DELLE **SCUOLE**  
**CHE PROMUOVONO**  
**SALUTE LOMBARDIA**

Piano Regionale della  
Prevenzione 2015 – 2018



# Nuove esigenze per la scuola

- Curare l'elaborazione di **curricoli verticali** utili a garantire sistematicità agli interventi attuati, coerentemente con le imprescindibili finalità della normativa vigente
- Produrre la documentazione sia relativa alla **programmazione per competenze** che per il **monitoraggio e la valutazione** del grado di raggiungimento di tali competenze
- Riconoscere la coerenza con le finalità già espresse nelle **indicazioni nazionali** ed attualmente elencate nella **legge 107/2015**
- Superare la **frammentarietà** delle azioni e delle attività/progetti connessi all'educazione alla salute e alla sicurezza
- **Valorizzare** le esperienze in atto negli istituti della rete al fine di dare diffusione e rilievo alle buone pratiche ed inserirle nelle relative programmazioni
- Curare iniziative di **formazione** strutturale e continua del **corpo docente** e di tutto il personale scolastico sulle tematiche afferenti alla salute in tutte le sue articolazioni



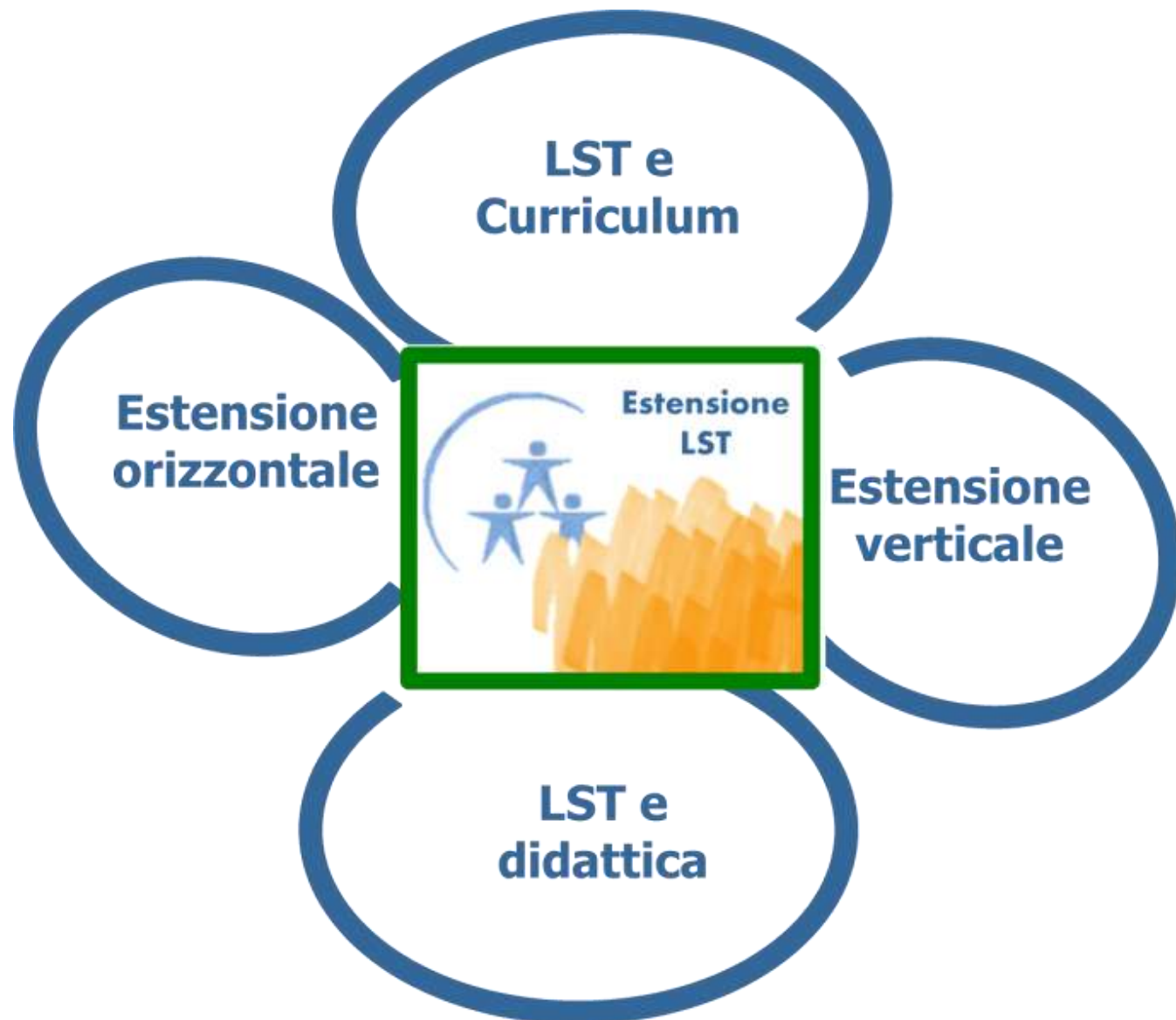


# Il LST program come risorsa

- Il LST program **può sostenere la scuola nella programmazione per competenze e nell'integrazione tra apprendimento e promozione della salute:**
  - Le unità di lavoro sono state progettate per promuovere competenze trasversali
  - Gli insegnanti hanno riconosciuto il metodo di lavoro proposto coerente con l'approccio educativo scolastico
  - Gli insegnanti formati percepiscono un miglioramento del clima di classe e di relazione con gli studenti e utilizzano quanto appreso col LST in altre attività didattiche
  - Alcune scuole hanno allineato gli obiettivi del LST con la propria offerta formativa
- Il LST può essere un programma a cui **collegare le diverse aree della promozione della salute garantendo la scientificità delle azioni:**
  - Si basa su alcune teorie che si sono dimostrate valide per molteplici comportamenti di salute o a rischio
  - È un programma validato e riconosciuto a livello internazionale
  - Si integra facilmente con altre azioni e strategie che agiscono sul livello interpersonale e sociale/ambientale andando a rinforzare la sua efficacia



# Mandato Estensione LST



# Mandato Estensione LST



**OBIETTIVO:** allineare e integrare il LST Program con il curriculum verticale e la programmazione per competenze

- Programmazione scolastica per competenze
- Programmazione della promozione della salute
- Legame tra apprendimento e salute
- Integrazione tra servizi e scuola
- Sostenibilità del LST



# Mandato Estensione LST



**Estensione  
orizzontale**

**OBIETTIVO:** integrare il LST Program con altre tematiche riguardanti la promozione della salute

- Diverse aree della promozione della salute
- Evidenze di efficacia nella promozione della salute
- Buone prassi
- Approccio globale e specifico nella prevenzione e nella promozione della salute



# Mandato Estensione LST



**Estensione  
verticale**

**OBIETTIVO:** proporre il LST Program nelle scuole primarie

- Peculiarità della scuola primaria
- Curriculum e obiettivi della scuola primaria
- Fasi di transizione nel percorso educativo
- LST elementari (3°-4°-5° anno)



# Mandato Estensione LST



**OBIETTIVO:** esplicitare come il LST Program è utile per la didattica della propria materia e i compiti degli insegnanti

- Ruolo/funzione/competenze degli insegnanti
- Metodi didattici
- Benessere degli insegnanti



# Sfida

**Rispettare i principi educativi e le finalità della programmazione scolastica (alla luce anche delle recenti normative)**



**Mantenere il forte ancoraggio all'*evidence* e rispettare i criteri di un programma validato al fine di garantire/verificare l'efficacia delle azioni intraprese**



**Rendere sostenibile l'attuazione del programma per le scuole**



# Il gruppo di lavoro

- **Gruppo di coordinamento:** referenti delle reti locali SPS e AT
- **Gruppo/i tecnico/i:** operatori socio-sanitari, dirigenti/insegnanti e esperti nel curriculum scolastico
  - ✓ Essere già formati sul LST Program e aver utilizzato il programma nelle loro scuole
  - ✓ Avere precedenti esperienze nell'integrazione tra LST e competenze o nella programmazione del curriculum verticale
  - ✓ Esperti in aree specifiche della promozione della salute
  - ✓ Avere la possibilità/interesse di dedicare un impegno costante al progetto
- **Coordinamento regionale del progetto:** referenti Regione Lombardia – DG Welfare, referente regionale SPS, coordinamento regionale LST Lombardia
- **Autore del programma e staff di progettazione:** prof. Botvin, prof. Griffin e staff della Cornell University e NHPA





# Metodo di lavoro

## ELEMENTI CARATTERIZZANTI

- ancoraggio alla letteratura scientifica sui temi trattati
- rielaborazione di esperienze pregresse nell'utilizzo del LST e nella promozione della salute
- integrazione tra le visioni e le esigenze del mondo scolastico e dei servizi socio-sanitari
- co-costruzione di strategie e stesura di documento condivisi

## COMPITI

- Approfondire tematiche individuando peculiarità, aspetti critici, ecc.
- Condividere riferimenti teorici, bibliografici, ecc.
- Individuare strategie
- Predisporre documenti condivisi
- Presentare i risultati del lavoro

## ORGANIZZAZIONE: aprile 2016-ottobre 2018

- Incontri in plenaria (14 laboratori)
- Lavori di gruppo
- Lavoro in presenza e a distanza

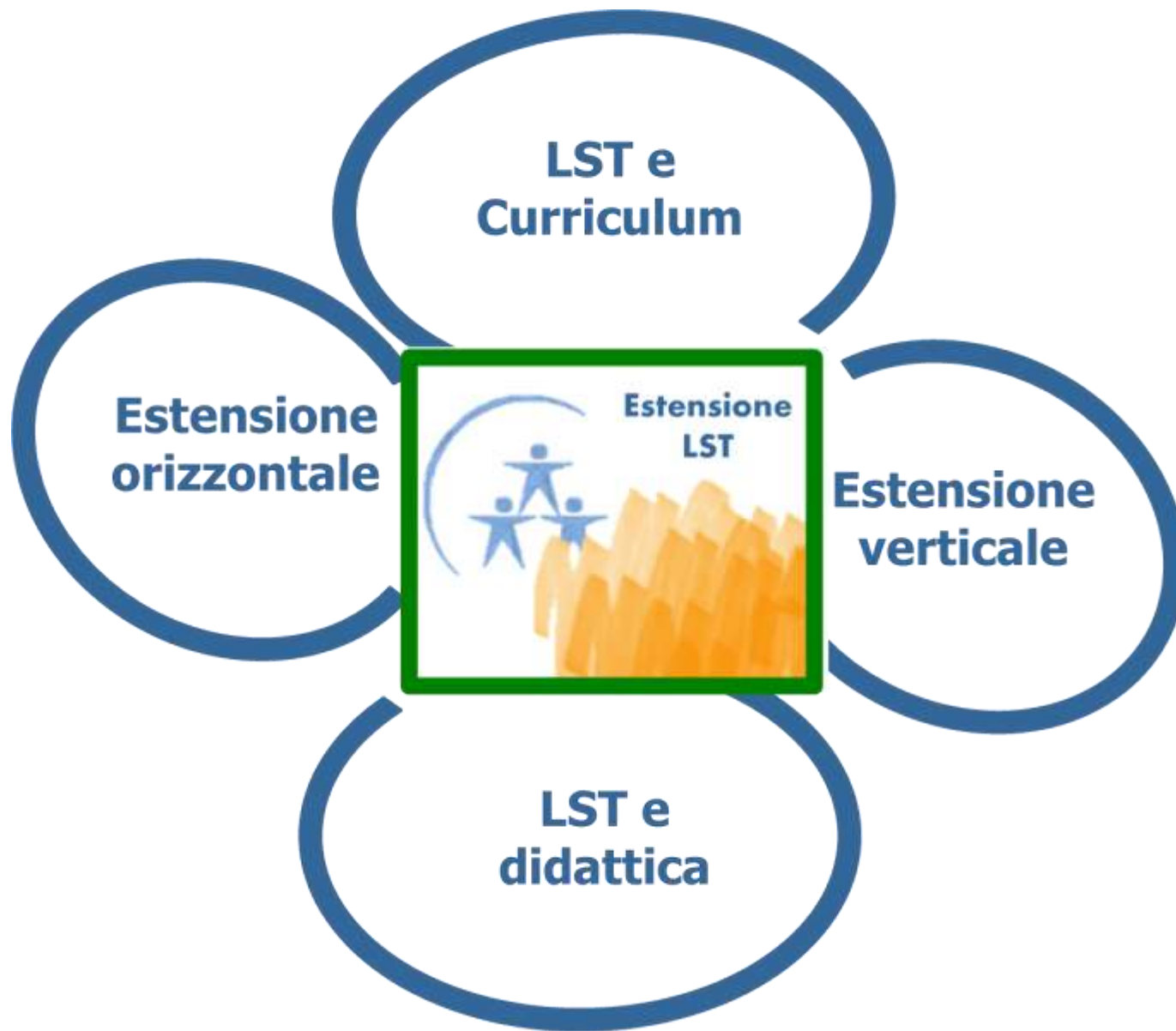


# Fasi di lavoro

- **FASE 1:** febbraio 2016-ottobre 2016
  - Costituire il gruppo di lavoro
  - Avviare i lavori e condividere metodi e strumenti
  - Approfondire le tematiche più rilevanti
  - Integrare letture e visioni pedagogiche del mondo della scuola e psico-socio-educative e medico-sanitarie del mondo dei servizi
  - Definire le linee operative
- **FASE 2 e 3:** novembre 2016-ottobre 2018
  - Sviluppare le 4 linee operative selezionate
  - Integrare letture e visioni pedagogiche del mondo della scuola e psico-socio-educative e medico-sanitarie del mondo dei servizi
  - Definire i contenuti e le modalità per adattare il programma
  - Individuare strategie per favorire la sostenibilità del programma



# 1° fase: aprile-ottobre 2016



# Proposte operative

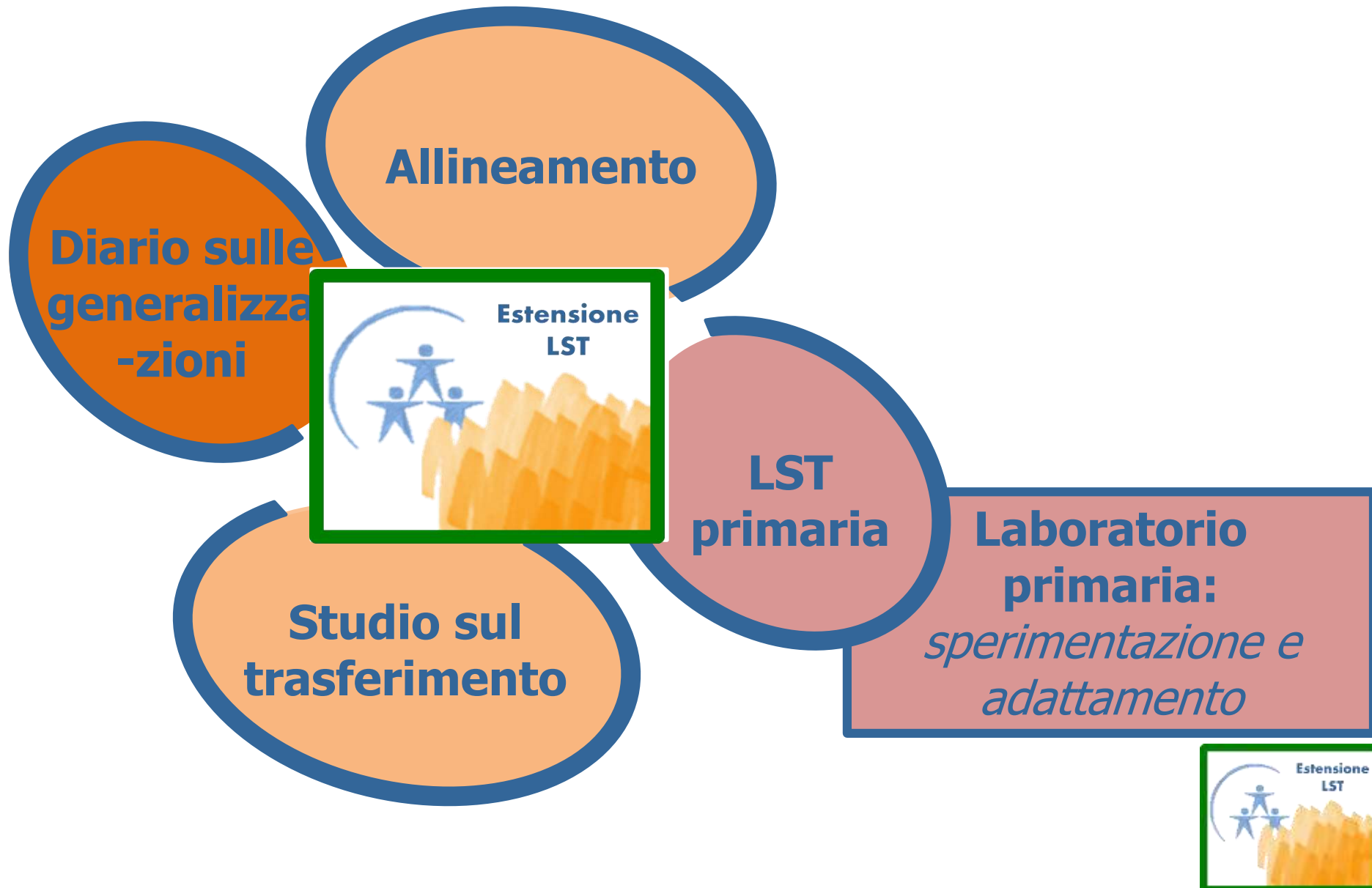
1. **ALLINEAMENTO CERTIFICAZIONE COMPETENZE E LST:** stesura di un documento di indirizzo/linee guida sull'allineamento tra traguardi di competenze, certificazione e obiettivi del LST
2. **LST PRIMARIA:** sperimentazione del LST in alcune scuole primarie all'interno di una programmazione verticale
3. **STUDIO SUL TRASFERIMENTO DI ABILITA':** realizzazione di uno studio su aspetti tecnici e metodologici che rendono possibile il trasferimento di abilità in relazione a contenuti specifici nella scuola primaria e secondaria di I grado
4. **DIARIO SULLE GENERALIZZAZIONI DEL LST:** raccolta di esperienze in cui le metodologie apprese dagli insegnanti attraverso il LST e/o le abilità apprese dagli studenti sono state utilizzate in altre contesti/situazioni
5. **FORMAZIONE DIRIGENTI:** progettazione di una formazione dirigenti per riconoscere il proprio ruolo nel garantire la sostenibilità e l'integrazione del LST nel contesto scolastico
6. **FORMAZIONE INSEGNANTI:** progettazione di una formazione/ accompagnamento per gli insegnanti coinvolti nel LST sul proprio ruolo e sulle competenze necessarie per proporre il LST
7. **COINVOLGIMENTO GENITORI:** individuazione di strategie per coinvolgere i genitori nella scuola delle competenze e nella realizzazione del LST



# 2° fase: novembre 2016 – luglio 2017



# 3° fase: dicembre 2017 – luglio 2018



# Prodotti e risultati

## Allineamento

- Documento Allineamento
- **Tabelle di allineamento** (infanzia, primaria e sec. di I grado) tra competenze chiave europee, profilo studente, traguardi per sviluppo competenze, life skill e LST

## Primaria

- **Sperimentazione** di LST Primaria in **20 IC della Regione**
- Predisposizione e adattamento di Manuali e strumenti operativi e definizione modalità attuazione
- Progettazione e realizzazione di percorsi formativi condotti da operatori ATS e docenti

## Estensione orizzontale

- Indicazioni metodologiche e pratiche per estensione su **alimentazione, attività motoria, bullismo/cyberbullismo, salute sessuale (+ gioco d'azzardo)**
- Indicazioni tecniche su condizioni e strategie per favorire trasferibilità degli apprendimenti
- Esplicitazione aspetti su cui LST può agire e in quali no
- Documenti tecnici sulle varie fasi di lavoro

## Diario generalizzazioni

- **Scheda** per raccogliere esperienze
- Raccolta di 8 esperienze



## Report e documenti finali



## Estensione LST

## Report conclusivo

ottobre 2018

[illegible]



# Report e documenti finali



PREMESSA .....	4
SINTESI COMPLESSIVA .....	5
CAPITOLO 1: OBIETTIVI, GRUPPO DI LAVORO E METODO .....	8
Estensione LST e nuove esigenze della scuola .....	8
Gruppo di lavoro .....	10
Metodo di lavoro .....	10
Fasi di lavoro .....	11
CAPITOLO 2: FASE 1 - AVVIO, APPROFONDIMENTO E SVILUPPO .....	13
Definizione dei componenti del Gruppo di lavoro e costituzione del Gruppo .....	13
Costruzione di un quadro di riferimento e di un lessico comune .....	14
Laboratorio di studio e stesura di materiali e documenti .....	14
Condivisione e selezione di linee operative .....	14
CAPITOLO 3: FASI 2 E 3 - SVILUPPO LINEE OPERATIVE .....	16
Allineamento competenze chiave di apprendimento e LST .....	16
Estensione verticale – LST Primaria .....	17
Diario sulle generalizzazioni .....	19
Estensione orizzontale e trasferibilità .....	20
Ulteriori ricadute operative e indicazioni per l'adattamento .....	22
CAPITOLO 4: CONCLUSIONI E SVILUPPI OPERATIVI .....	24
Strategie emerse .....	24
Prodotti e esiti .....	25
Sviluppi futuri auspicati dal gruppo regionale Estensione LST .....	26
Appendici: approfondimenti e presentazioni dettagliate .....	27
Altri materiali prodotti non allegati .....	27

# Appendici:

## approfondimenti e presentazioni dettagliate

A: "Elenco componenti del Gruppo di lavoro e presenze alle sessioni di lavoro"

B: "Presentazione del progetto e gruppi di lavoro"

C: "Sintesi tematiche Estensione LST - fase 1"

D: "Linee operative Estensione LST e sottogruppi di lavoro"

E: "Allineamento competenze chiave di apprendimento e LST"

F: "LST Primaria"

G: "Diario sulle generalizzazioni"

H.1: "Estensione orizzontale – trasferibilità: presentazione complessiva"

H.2: "Estensione orizzontale - approfondimento competenze"

H.3: "Estensione orizzontale - approfondimento routine scolastiche"

I: "Strategie per un Dirigente scolastico per riconoscere l'impegno degli insegnanti"



# Altri materiali prodotti non allegati

## *Materiali LST primaria*

- Manuale insegnanti Primaria – Classe Terza e Classe Quarta
- Guida dello studente Primaria – Classe Terza e Classe Quarta
- Appendice al manuale dell'insegnante - proposte di approfondimento
- Presentazione del percorso di adattamento LST Primaria per i Dirigenti delle scuole aderenti
- Materiale operativo per la formazione LST Primaria
- Schede di monitoraggio e di valutazione di processo

## *Materiali Estensione orizzontale - trasferibilità*

- Schema di confronto tra le indicazioni internazionali, nazionali e regionali sulle aree di salute più rilevanti
- Scheda di analisi delle determinanti e delle condizioni di efficacia di LST Lombardia
- Schede di analisi delle determinanti e delle condizioni di efficacia di 4 aree comportamentali: violenza e bullismo/cyberbullismo, alimentazione, attività fisica, salute sessuale
- Confronto delle determinanti delle diverse aree
- Risultati Studio Delphi: condizioni e caratteristiche che favoriscono la trasferibilità e LST e indicazioni per favorire il trasferimento di competenze

## *Materiali operativi*

- Presentazione LST primaria per Dirigente scolastico
- Presentazione LST secondaria di I grado per Dirigente scolastico
- Introduzione aggiornata per i Manuali insegnanti
- Manuale formatori Livello 1 (secondaria di I grado) rivisto e aggiornato

## *Pubblicazioni*



# Sviluppi auspicati

- **Diffusione dei documenti** prodotti a più livelli (Rete SPS, USR, AT, scuole, Dirigenti scolastici, ATS, ASST, genitori, comunità, ecc.)
- Programmazione di **percorsi formativi** sui contenuti trattati e introduzione di questi contenuti nelle formazioni già previste (per Dirigenti scolastici, insegnanti, neoassunti, operatori socio-sanitari e genitori)
- Sperimentazione di occasioni di **formazione congiunta** tra operatori sanitari e scolastici
- **Accompagnamento nella definizione di progettazioni scolastiche** (PTOF) legate ai 4 assi della Rete SPS e al documento di allineamento
- Definizione dei **criteri per selezionare** i progetti da avviare in base a quanto emerso
- **Adattamento dei manuali** e degli strumenti del LST program

