



# **VALUTAZIONE DI COMPETENZE E COMPITI AUTENTICI**

**DAL LINGUAGGIO COMUNE AD ESEMPI DI  
BUONE PRATICHE**

# “LA SCUOLA DELLE COMPETENZE”

Le competenze:

NON eliminano,  
NON sostituiscono,  
NON si aggiungono soltanto

**MA SI INTEGRANO**

**Apprendere diventando competenti,**

NON apprendere per competenze

(Ajello)



# TANTI SIGNIFICATI...

## DIFFERENTI APPROCCI E CULTURE... DIFFERENTI SAPERI

### IL MINISTERO



### LA RICERCA



### LA SCUOLA REALE



Politiche  
formative

Costrutti e  
chiavi  
interpretative

Sapere  
dell'esperienza  
e  
sull'esperienza

**COMPETENZA**





# DEFINIZIONE DI COMPETENZA

(DAL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE)

Non definizione ma declinazione con riferimenti frequenti alla

- Responsabilità, autonomia, impegno (dimensione personale)
- Padronanza, interpretazione (possesso critico, attivo di conoscenze e abilità)
- Costruzione di senso (implicazione profonda nell'elaborazione del mondo e delle situazioni)

**quindi «come dovrebbe agire/essere un soggetto competente»**

ne derivano i livelli che vedono la progressione nell'autonomia, decisione, consapevolezza, sicurezza nelle conoscenze...

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## DAL PARLAMENTO EUROPEO (2008)

- **Le competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo personale e/o professionale (responsabilità e autonomia)



# COMPETENZE CHIAVE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale



# DEFINIZIONI DI COMPETENZA



**Gillet:** La competenza è costituita da un “**sistema di conoscenze, concettuali e procedurali, organizzate in schemi operatori** che permettono, in una **famiglia di situazioni**, di identificare un problema-compito e di risolverlo attraverso un’azione efficace

**Fabre:** La competenza sta nel **saper problematizzare** ossia nel saper riconoscere, porre e risolvere un insieme di problemi simili, appartenenti alla stessa “famiglia” o a un ambito problematico. Problematizzare significa **saper sospendere il giudizio, né affermare né negare, ma esaminare, decostruire le dimensioni di una proposizione logica per ricostruirla cercandone il senso.**

# «RIPENSARE LE COMPETENZE TRASVERSALI»

(REY, 2003)



- Competenza come **comportamento**: in questo caso è importante specificare le condizioni nelle quali si manifesta, cioè in quale compito (**sa fare**)
- Competenza come **funzione**, cioè può essere applicata ad una famiglia di situazioni; si parla di specificità del contesto (**sa fare, perché e come**)
- Competenza come **capacità generativa** in grado di produrre una infinità di condotte adeguate a una infinità di nuove situazioni (**sa fare, perché, quando e come**)





# COMPETENZA COME AZIONE

(DAMIANO, 2009)



- La competenza si presenta come la capacità di assolvere ad un compito, ovvero di svolgere un'azione capace di modificare un'azione data e non si lascia circoscrivere in una conoscenza e **non può essere descritta come un'azione semplice.**
- “La competenza comporta una serie eterogenea di azioni, **unificate dallo scopo** da perseguire e da raggiungere”
- “La competenza è una disposizione a fare ”  
“.....un'azione **può essere tanto intellettuale, su oggetti simbolici, quanto fisica, su oggetti materiali**, ma è sempre –in quanto azione –provvista di un fine”

# COMPETENZA COME INTELLIGENZA DELLE SITUAZIONI (REY, 2003)



- Processo attraverso il quale il soggetto attiva una combinatoria di risorse personali e di contesto al fine di affrontare un problema e risolverlo
- La competenza si manifesta in tre diverse azioni:
  - La definizione del problema
  - La definizione dello scopo
  - La scelta delle strategie



# COMPETENZA E RIFLESSIONE



- L'unico fattore che determina il riconoscimento e la mobilitazione è la **consapevolezza** delle conoscenze possedute.

“C'è tuttavia una possibilità di trasferimento o di trasversalità: essa attiene al fatto che il soggetto **prenda coscienza delle sue pratiche e delle similitudini tra le situazioni**” (Rey,2003)

- Da ciò emerge l'importanza pedagogica della **presa di coscienza in quanto è il solo mezzo che si sia finora trovato per permettere il trasferimento.**



# LA COMPETENZA RISIEDA NELLA MOBILITAZIONE

(LE BOTERF, PERRENOUD, CHAHAY)



“**Mobilizzare** non è soltanto ‘utilizzare’ o ‘applicare’, ma anche adattare, differenziare, integrare, generalizzare o specificare, combinare, orchestrare, coordinare, in breve, condurre un insieme di **operazioni mentali complesse** che, connettendole alle situazioni, **trasformano le conoscenze piuttosto che limitarsi a spostarle e trasferirle.**”

La metafora della mobilitazione esprime il fatto che le operazioni mentali sono sempre il prodotto di un incontro, di un’interazione, spesso complessa, tra la situazione e le strutture anteriori del soggetto.



# LE BOTERF (2008)



Mobilizzazione

Saper agire

Atteggiamento  
intenzione

Voler agire

Dispositivo  
didattico

Poter agire

Saperi

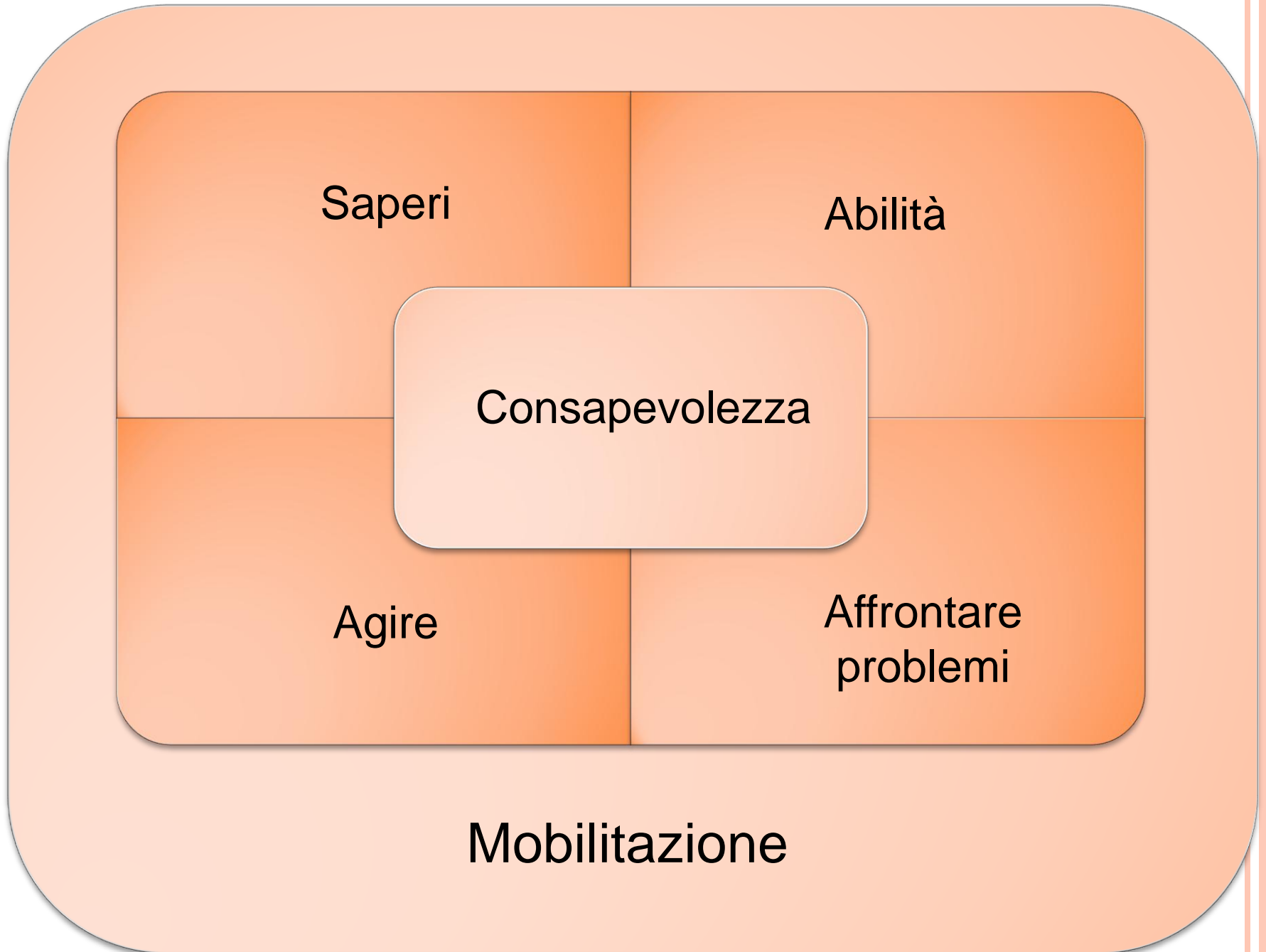
Abilità

Consapevolezza

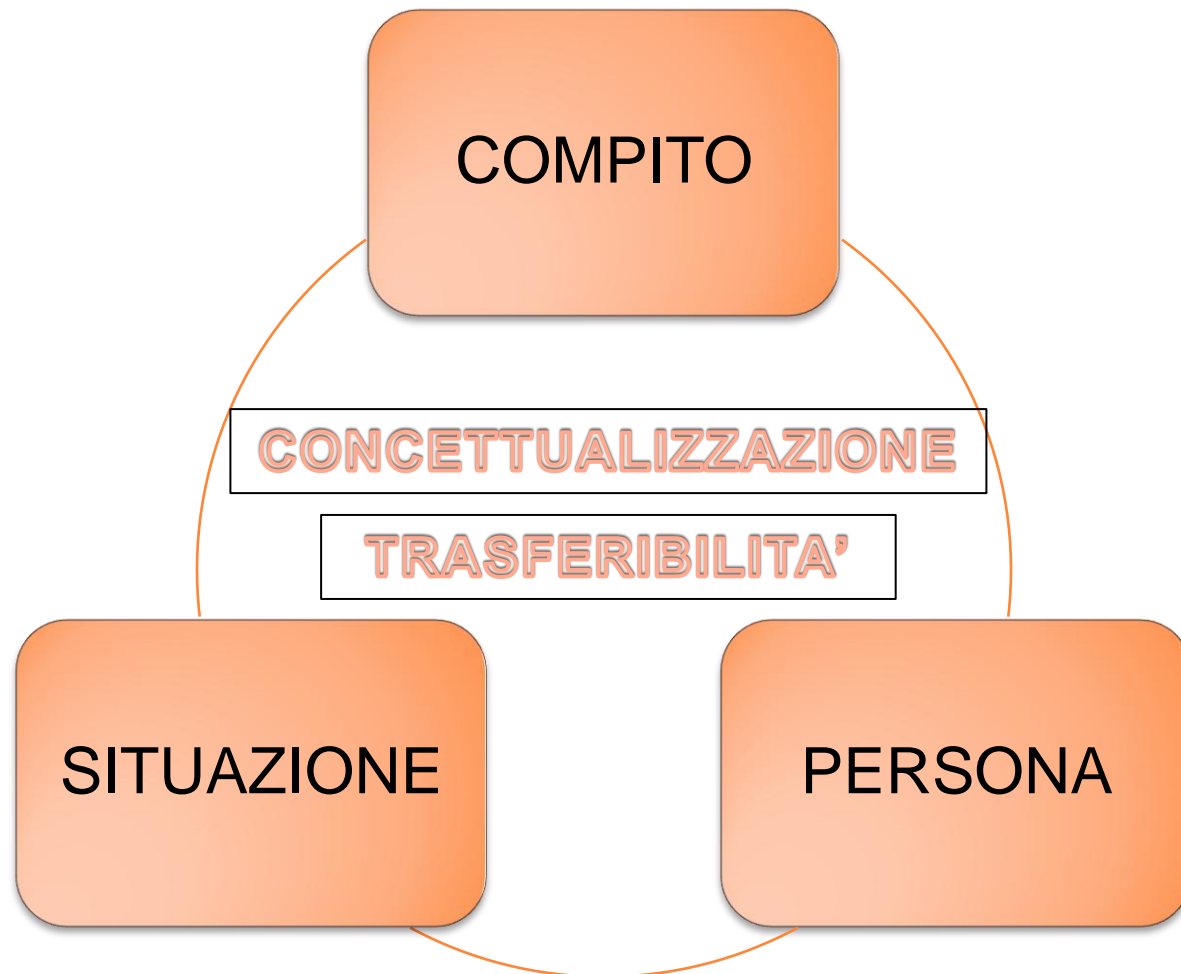
Agire

Affrontare  
problemi

Mobilizzazione



# COMPETENZA COME SISTEMA DI RELAZIONI



# LO STUDENTE COMPETENTE

## INDICATORI DI COMPETENZA



### DA UNA RICERCA SVOLTA CON GLI INSEGNANTI

- Conoscenza approfondita (obiettivi e traguardi)
- Gestire adeguatamente i tempi.
- Sapersi porre domande come strategia per comprendere
- Esplicitare il percorso effettuato durante un'attività
- Capacità di autovalutarsi e valutare il prodotto
- Rianalizzare le esperienze per trarre “regole d'azione” e riutilizzarle
- Capacità di risolvere problemi con sufficiente padronanza, anche quelli inediti, mobilitando le risorse personali e di contesto
- Selezionare e decidere quali informazioni sono necessarie per affrontare un problema.
- Avere una visione d'insieme e di coordinare le diverse azioni in funzione del risultato.

